

El Alumno podrá **escoger** una de las dos propuestas (**la A o la B**) que resolverá en su integridad.

PROPUESTA A (consta de tres ejercicios)

EJERCICIO 1: (de la propuesta A, valorado con 3 puntos)

La figura 1 muestra una propuesta de diseño para un trofeo deportivo. Los contornos de su vista frontal están constituidos por tres circunferencias, cuatro arcos de circunferencia y un segmento rectilíneo horizontal unidos con relaciones de tangencia, según se aprecia en la figura 2. En esta figura (dibujada, a propósito, desproporcionada) se dan sus medidas reales en milímetros.

Se pide: dibujar, a escala 2/1, en la página siguiente, la vista frontal en posición vertical, indicando los centros de los arcos y los puntos de tangencia. Para determinar el centro C se utilizará el concepto de 'arco capaz'.



Figura 1

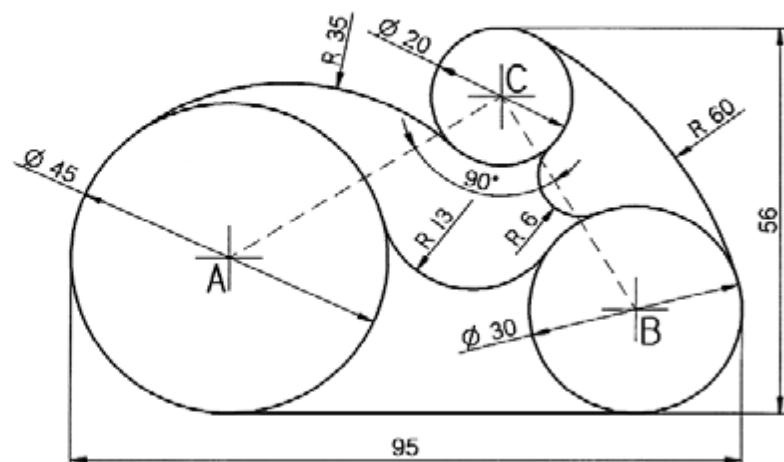


Figura 2



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD 2007/2008

DIBUJO TÉCNICO

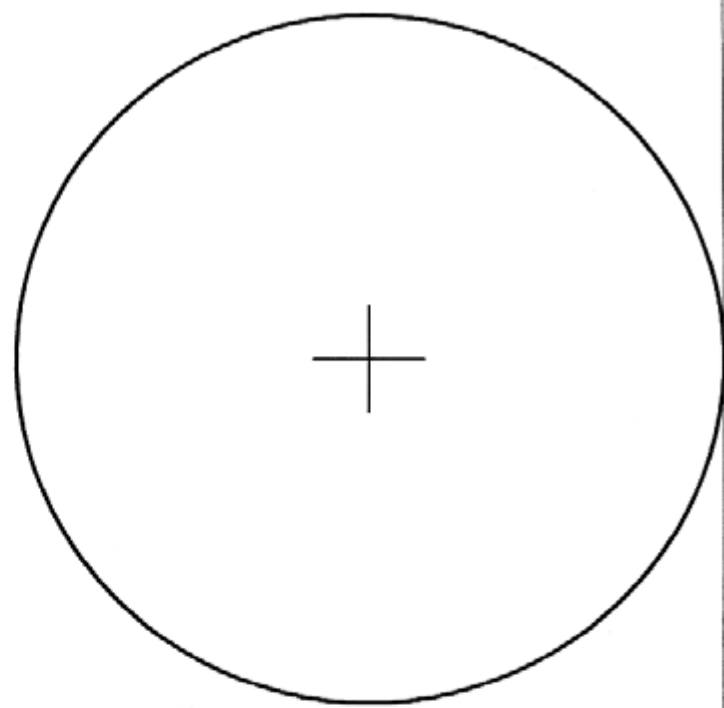
Cuestionario

2008 – I

Propuesta A

hoja 2 de 5

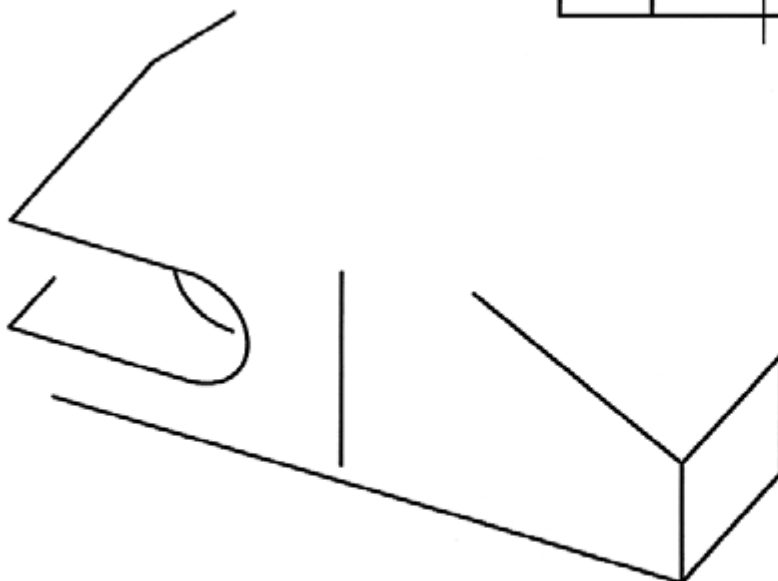
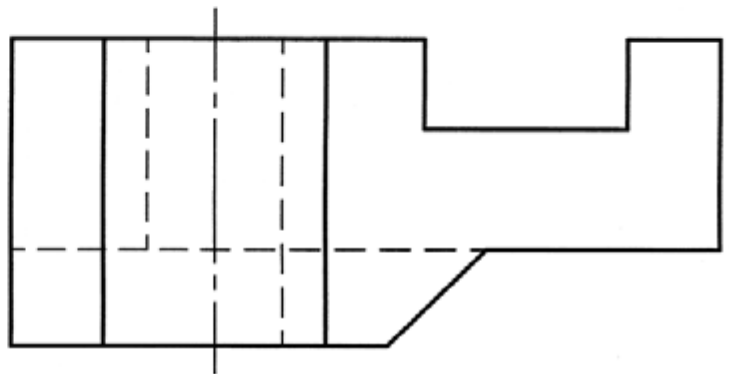
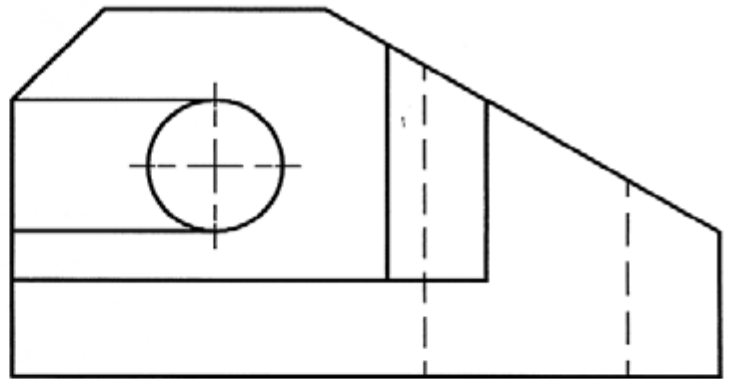
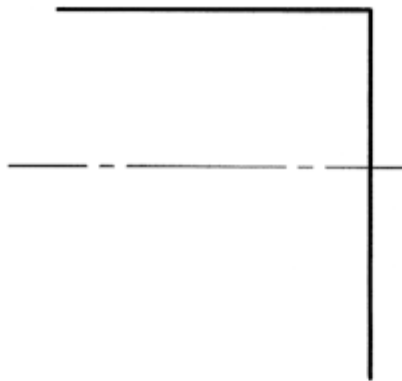
EJERCICIO 1: (continuación)



PROPUESTA A (continuación)

EJERCICIO 2: (de la propuesta A, valorado con 4 puntos)

Se dan completas las vistas Alzado y Planta de una pieza poliédrica que tiene un taladro cilíndrico pasante. Se pide, completar la vista de perfil y la perspectiva esbozada.



PROPUESTA A (continuación)

EJERCICIO 3: (de la propuesta A, valorado con 3 puntos)

En la figura 1 se aprecia el diseño de una regadera definida por sus aristas. En la figura 2 se dan, dibujadas sobre un papel cuadrículado, sus vistas diédricas. Para saber sus dimensiones, debemos suponer que la unidad de la cuadrícula es de 1,5 cm. de lado. Se pide, dibujando en la figura 3, a escala 1/3 del natural y sin tener en cuenta los coeficientes de reducción de la perspectiva, una vista isométrica de las aristas que se corresponda con la posición de los ejes. Indicar los cuadriláteros que no forman plano.

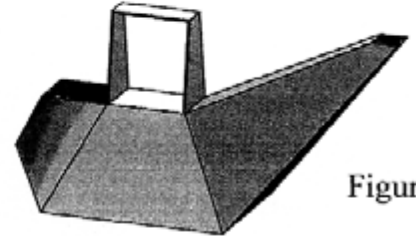


Figura 1

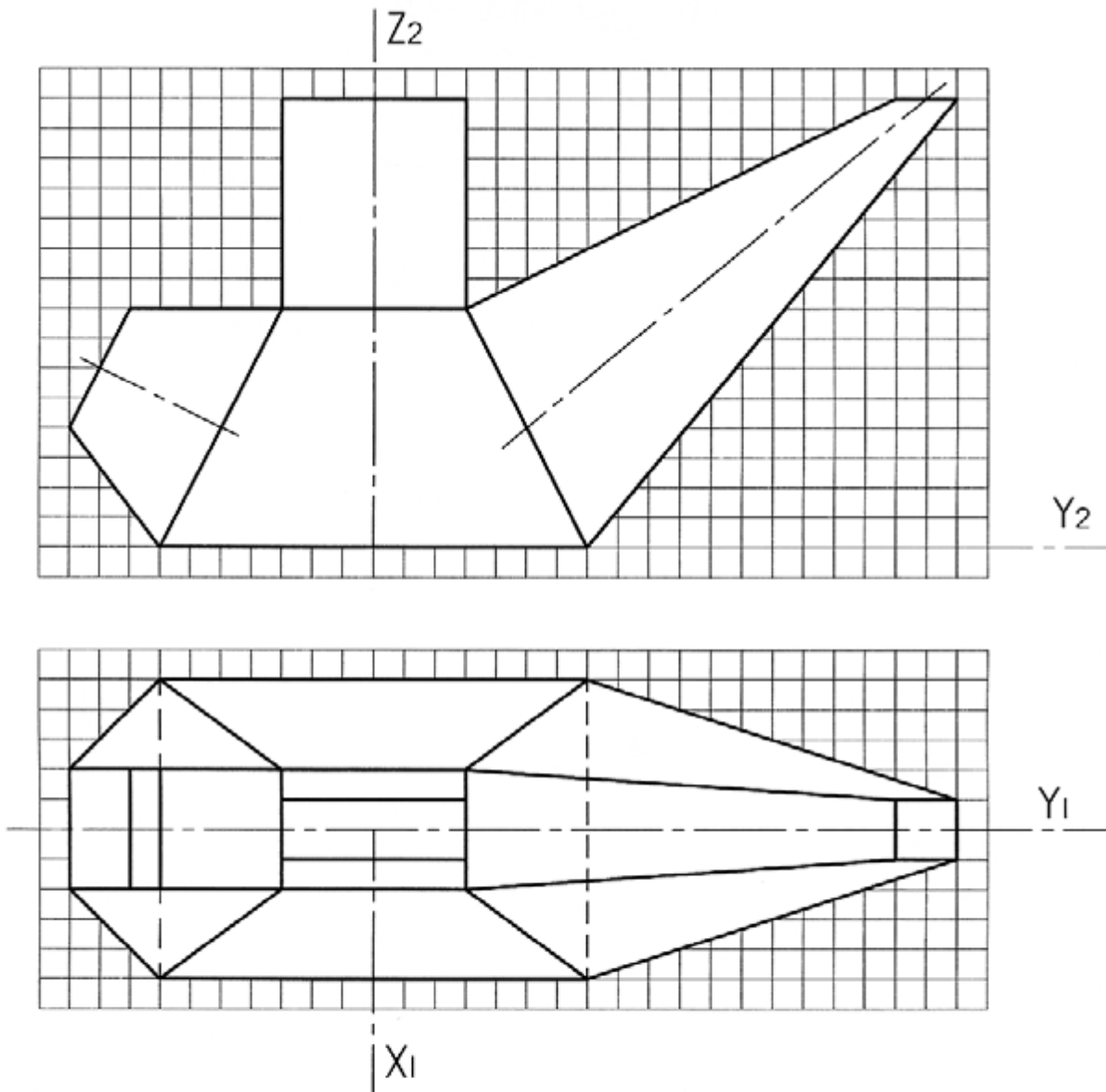


Figura 2

EJERCICIO 3: (continuación)

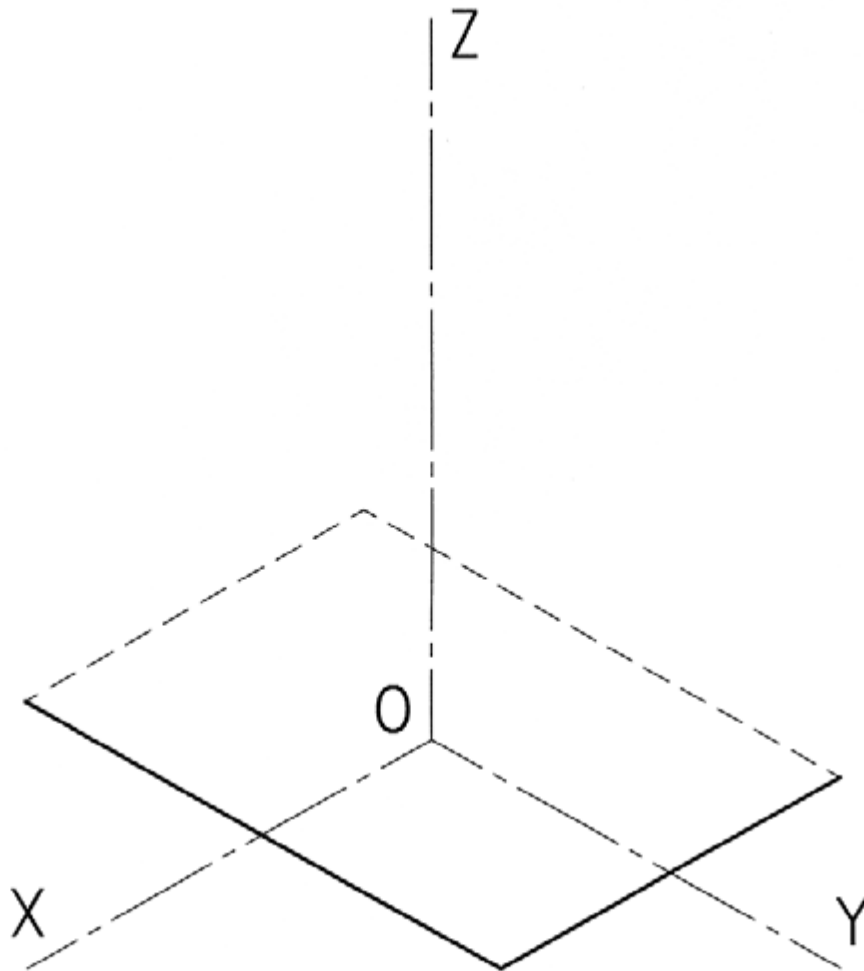



Figura 3

 <p>aman ta zahal zazu U.P.V. E.H.U.</p>	<p>PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD 2007/2008</p> <p>DIBUJO TÉCNICO</p>	<p>Cuestionario</p> <p>2008 – I</p> <p>Propuesta B</p> <p>hoja 1 de 6</p>

El Alumno podrá **escoger** una de las dos propuestas (**la A o la B**) que resolverá en su integridad.

PROPUESTA B (consta de tres ejercicios)

EJERCICIO 1: (de la propuesta B, valorado con 3 puntos)

En la figura 1 se da una imagen sombreada de un modelo digital de una leva. En la vista de alzado de la figura 2 se define su geometría. Los radios de redondeo no indicados valen 8 milímetros.

Se pide: dibujar en la página siguiente (figura 3), a escala 5:4, la mitad simétrica de la vista de alzado colocada en posición vertical. Sujetar el trazado de las elipses determinando tres puntos intercalados entre dos vértices consecutivos. Dejar indicadas las construcciones auxiliares empleadas.

También determinar la posición de los focos y dibujar la recta tangente a la elipse en el punto P alineado con el centro del hexágono.



Figura 1

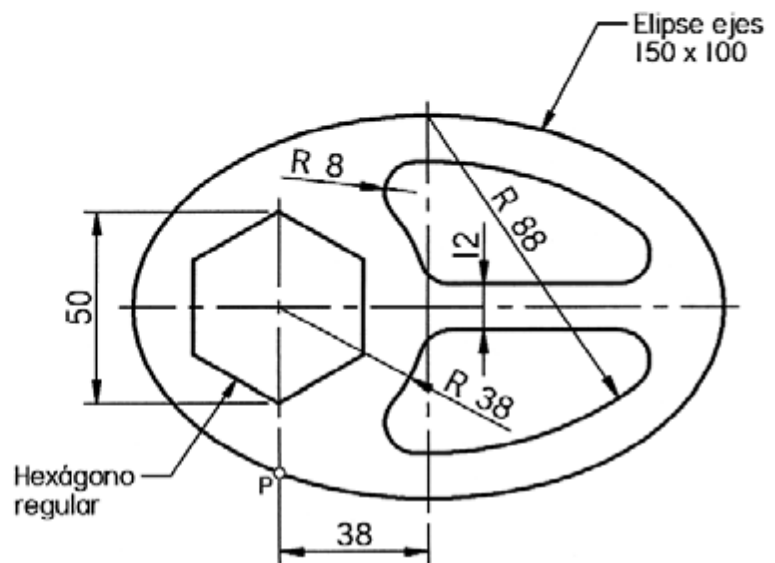


Figura 2



PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD 2007/2008

DIBUJO TÉCNICO

Cuestionario

2008 – I

Propuesta B

hoja 2 de 6

EJERCICIO 1: (continuación)

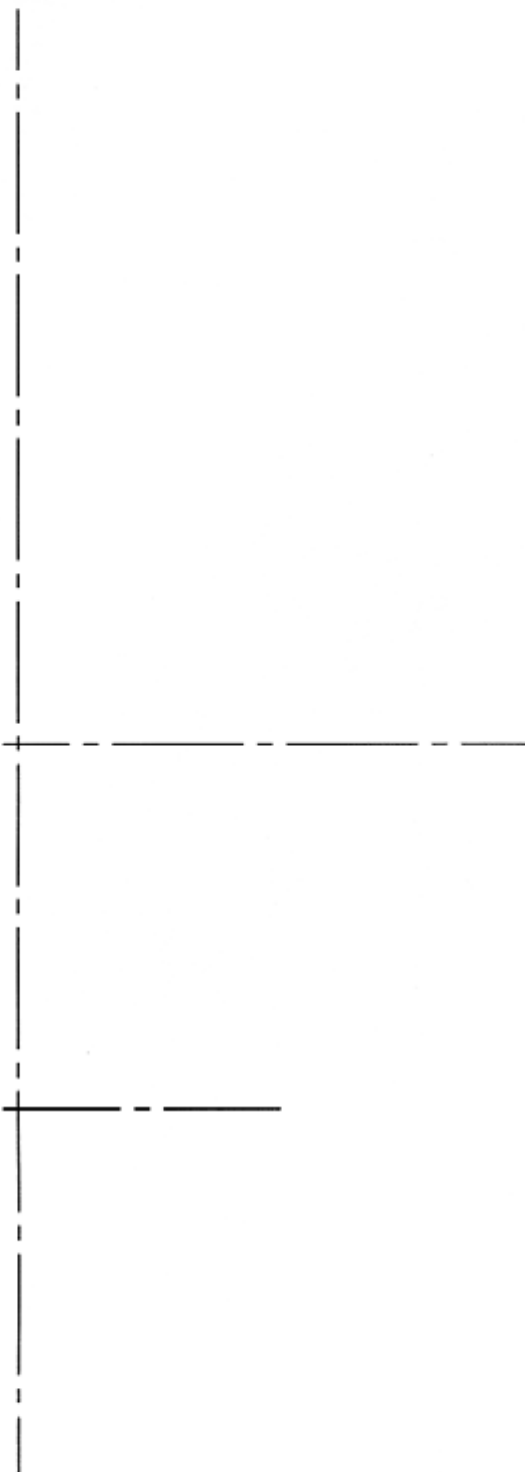


Figura 3

PROPUESTA B (continuación)

EJERCICIO 2: (de la propuesta B, valorado con 4 puntos)

Sean dos bloques de madera (figura 1). Ambos son prismas rectos, uno de base cuadrada (bloque I) y otro rectangular (bloque II). El bloque I tiene una ranura, también prismática recta, de base rectangular centrada en la cara, que lo atraviesa perpendicularmente, según se aprecia en la figura.

Se inserta el bloque II en el I y se apoya en equilibrio el conjunto, que forma una macla en cruz, en un suelo horizontal (figura 2). En esa posición, las aristas AB y CD, de apoyo en el suelo, distan entre sí 35 mm.

Se pide, completar las tres vistas dadas en la figura 3 (vista auxiliar A, Planta y Alzado), dibujando, en posición, la macla formada por los dos bloques. Indicar, en la vista donde se aprecie claramente, el ángulo de inclinación de los bloques respecto del plano de apoyo.

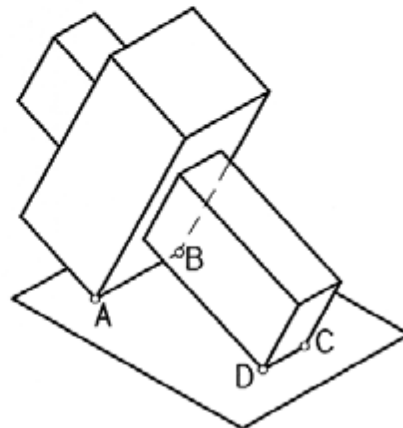
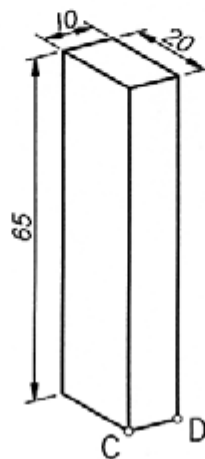
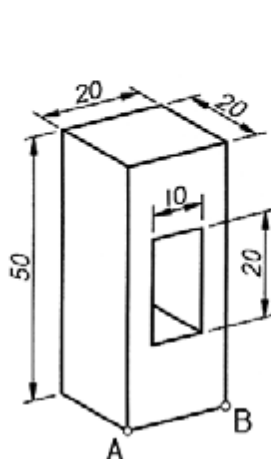
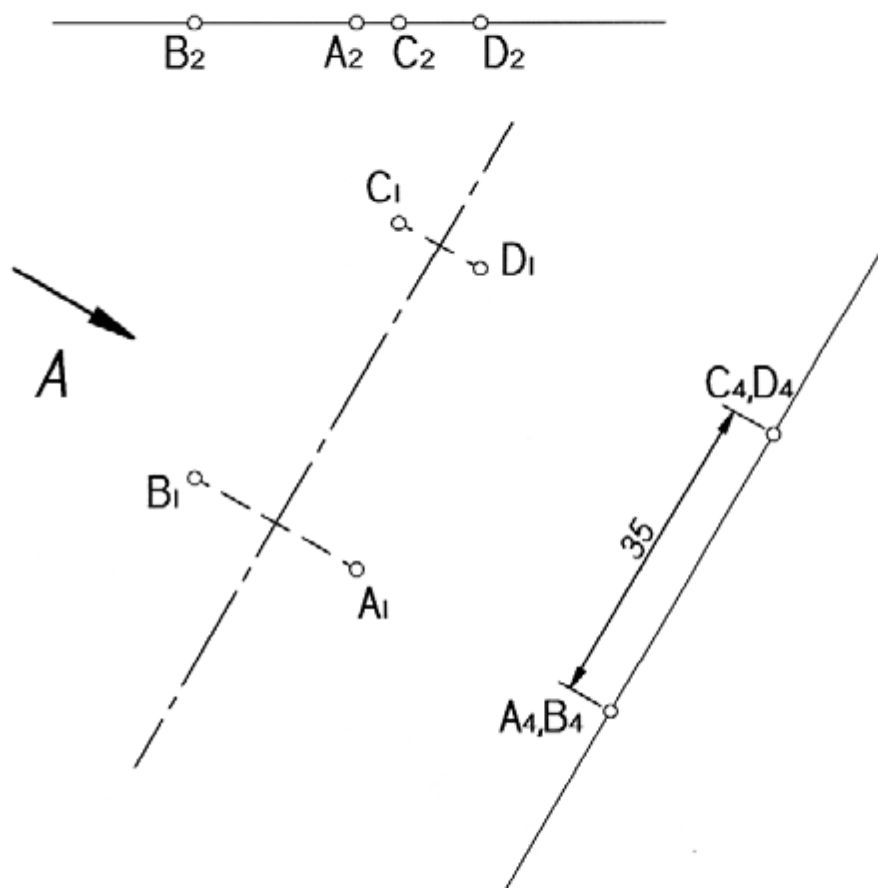



Figura 1: Bloques I y II

Figura 2: Macla

EJERCICIO 2: (continuación) figura 3



VISTA A

 <p>eman la zabal zazu U.P.V. E.H.U.</p>	<p>PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD 2007/2008</p> <p>DIBUJO TÉCNICO</p>	<p>Cuestionario</p> <p>2008 – I</p> <p>Propuesta B</p> <p>hoja 5 de 6</p>

PROPUESTA B (continuación)

EJERCICIO 3: (de la propuesta B, valorado con 3 puntos)

La figura 1 muestra una canasta de baloncesto. La figura 2 representa un modelo digital simplificado. Se pide, trabajando en las vistas dadas en la figura 3, deducir gráficamente las longitudes de las barras AB y BC que sujetan el tablero. Determinar también los ángulos que forman las citadas barras con el tablero. Calcular el valor, en milímetros, de las longitudes pedidas.

(Aprovechando la simetría del tablero, en la figura 3 solamente se ha representado la mitad de la planta. La cota 120 está dada en centímetros)



Figura 1

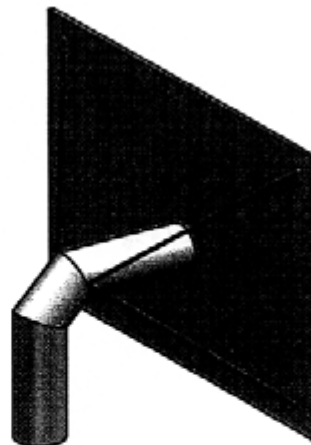


Figura 2

EJERCICIO 3: (continuación)

Figura 3

